

Картотека дидактических игр по технологии «Развивающие игры Воскобовича» старшая группа

1. Игра «Найди лишние листочки»

Задачи: развивать внимание, память; закреплять умение распределять листочки в круге по двум признакам – размер и цвет.

Оборудование: плоские обручи двух цветов и двух размеров, набор листочков двух цветов и двух размеров.

Игровая ситуация: Гуляя по Фиолетовому лесу, Малыш Гео видел необычные круги, вокруг которых было разбросано много листьев. Что же это может быть? Наверно, это проделки Незримки Всяся. Гео решил разложить листья в круги и посмотреть, что будет дальше.

Задание: разложить листья в круги по цвету и размеру. Определить, какие листья положить в пересечение кругов. Объяснить свой выбор. Придумать окончание истории.

2. Игра «У кого выше улетел шарик»

Задачи: закреплять умение сравнивать по длине, использовать слова: длиннее-короче, выше-ниже; закреплять умение соотносить цвета друг с другом независимо от места расположения.

Оборудование: комплект «Радужные гномы», «Лепестки Ларчик», разноцветные верёвочки 4 цветов разной длины (комплект «Разноцветные верёвочки»).

Игровая ситуация: Гномам подарили воздушные шары. Каждый гном надул шар своего любимого цвета. Кохле – красный, Желе – жёлтый, Зеле – зелёный, Селе – синий. Привязали они верёвочки к ним такого же цвета. И отпустили их вверх. У кого из гномов шарик улетел выше всех? У кого ниже? Почему шарики улетели на разную высоту? У кого самая длинная верёвочка? У кого самая короткая? Гномы так развесилились, что решили отпустить шарики в небо!

Задание: Найти каждому гному шарик и верёвочку его цвета. Определить как высоко улетели шарики у каждого гнома, используя слова выше-ниже.

Сравнить верёвочки по длине, используя слова длиннее-короче. Установить зависимость: чем длиннее верёвочка, тем выше поднимается шарик.

3. Игра «Смешиваем цвета»

Задачи: развивать наблюдательность; закреплять знания о получении дополнительных цветов из четырёх основных.

Оборудование: набор «Радужные гномы», листочки четырёх цветов.

Игровая ситуация: Кохле, Желе, Зеле и Селе стали хвастаться, что в Фиолетовом лесу для них всегда найдутся листочки их любимых цветов – красного, жёлтого, зелёного и синего. «Ох!» - сказал Охле, «Фи!» - ответил Фи. Расстроились Охле и Фи. И тут, гном Зеле сказал, что если бы у него не было листочка зелёного цвета, он бы его сделал из листочков двух других

цветов. Как можно помочь гномам найти свои цвета листочков и помочь им подружиться?

Задание: Помочь гномам Зеле, Охле и Фи составить свои цвета из имеющихся листочков синего, красного, жёлтого цвета. Придумать окончание истории.

4. Игра «Создаём узор из осенних листьев»

Задачи: развивать умение составлять узор по кругу симметрично, используя одинаковые элементы; развивать чувство прекрасного.

Оборудование: наборы листьев.

Игровая ситуация: В Фиолетовом лесу праздник Осени. Все птицы и животные решили принять участие в подготовке праздника. Они решили украсить полянку красивым узором. Давайте поможем нашим жителям украсить лес.

Задание: Составлять узор, начиная с середины. Каждый следующий ряд начинать с другого цвета. Использовать листочки только цветов осени. Зарисовать получившийся узор в своих альбомах.

5. Игра «Откуда выпал листик?»

Задачи: развивать внимание, мышление; развивать координации движений; подбирать листочки по форме и цвету.

Оборудование: ажурное дерево с листочками.

Игровая ситуация: гном Фи прогуливался по Фиолетовому лесу и увидел, что с его любимого фиолетового дерева осыпались фиолетовые листочки. Стал он думать, как вернуть листочки обратно. И так пробовал и сяк, ничего не получалось. Давайте попробуем поставить листочки на место.

Задание: подобрать листочки в отверстие на кроне дерева.

Усложнение: Листочки смогут встать на место, если загадать загадку или рассказать стихотворение.

6. Игра «Узнай и дорисуй»

Задачи: развивать внимание, закреплять умение дорисовывать симметричные изображения.

Оборудование: игровое поле «Мини Ларчик» или коврограф «Ларчик», комплекты «Разноцветные верёвочки 1,2», сказочный образ Паучок Чок-Чок.

Игровая ситуация: Паучок Чок-Чок нарисовал картинки для своих друзей. Но похоже дождик решил немного пошутить, и своими капельками смыл часть рисунков. Давайте при помощи верёвочек поможем Паучку вернуть изображения, дополнив их.

Задание: На игровом поле верёвочками выложена половина предмета (ёлка, свеча, избушка). Нужно дорисовать вторую часть рисунка.

7. Игра «Осенний ковёр»

Задачи: учить детей составлять узор в круге, развивать чувство ритма.

Оборудование: игровое поле «мини Ларчик» или коврограф, комплект «Круговерт и стрелочка» (с помощью круговерта создаётся круг), красные, жёлтые цельные и разнообразные мерные верёвочки из комплекта «Разноцветные верёвочки 1», набор «Разноцветные кружки 1» (жёлтые и красные), набор карточек «Разноцветные гномы».

Игровая ситуация: В лесу наступила осень. Лес стал ещё наряднее и красивее. Но осенний ветерок вместо того, чтобы любоваться разноцветным лесным нарядом, срывает с деревьев листья и ягоды, и бросал их на поляну. Каждый день гномы приходили к поляне и видели совершенно разные узоры осени. Помогите гномам зарисовать эти узоры.

Задание: составить в круге узор из жёлтых и красных кружков и верёвочек.

8. Игра «Составь узор»

Задачи: учить составлять узор по схеме, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование: игровое поле «мини Ларчик» или коврограф, красные, жёлтые, оранжевые, синие кружки из наборов «Разноцветные кружки 1, 2» схемы на карточках.

Игровая ситуация: Гномы очень любили составлять разнообразные узоры, но однажды им подарили игру со схемами. Гномики не смогли понять, как правильно составить узор.

Задание: Составить узоры по схемам.

9. Игра «Рисовальный конструктор»

Задачи: развивать воображение, формировать умение создавать образы на основе схематического изображения.

Оборудование: игровое поле «мини Ларчик», пособие «Разноцветные квадраты», комплекты «Разноцветные верёвочки 1,2».

Игровая ситуация: Как известно, гномы очень любят играть и рисовать. Однажды взяли они квадраты и стали ставить их друг на друга, но потом решили их «дорисовать», им необходима помощь..

Задание: Педагог с детьми рассматривает нарисованные геометрические фигуры. Затем раздаёт детям «мини Ларчик» с геометрической фигурой (возможно сочетание квадратов и верёвочек) и предлагает «дорисовать» её, чтобы получилось изображение предмета.

10. Игра «Нарисуй портрет»

Задача: закреплять умение рисовать портрет.

Оборудование: игровое поле «мини Ларчик» или коврограф, комплект «Круговерт и стрелочка», комплект «Разноцветные верёвочки 1» (целые и мерные), набор «Разноцветные кружки 1», набор карточек «Разноцветные гномы», сказочный образ Слон Лип-Лип.

Игровая ситуация: Гномы Желе, Белыйш, Кохле, Зеле, Селе решили подарить свои портреты Слонику Лип-Липу. Придумали они просто замечательно, а вот рисовать портреты ещё не научились. Давайте поможем им.

Задание: При помощи верёвочек и кружков одного цвета «нарисовать» портреты гномиков (Кохле, Желе, Селе, Белыйша и Зеле).

11. Игра «Город гномов»

Задача: закреплять умение создавать композицию.

Оборудование: игровое поле «мини Ларчик» или коврограф, пособие «Разноцветные квадраты», комплекты «Разноцветные верёвочки 1,2» (целые и мерные), комплекты «Разноцветные верёвочки 1,2», набор карточек «Разноцветные гномы».

Игровая ситуация: Гномы Белыйш, Желе, Кохле, Зеле и Селе решили пригласить своих друзей в гости, но их маленькие домики оказались слишком тесные. Чтобы всем друзьям хватило места, придумали гномики построить целый город своего цвета. Но хоть гномы очень хотели пригласить друзей и очень старались, им не хватало сил построить целый город. Давайте поможем им построить город и устроить новоселье.

Задание: При помощи верёвочек, квадратов и кружков одного цвета нарисовать улицы гномов.

12. Игра «Транспорт для гномов»

Задачи: закрепить представления о видах транспорта; развивать умение составлять изображение из частей.

Оборудование: игровое поле «мини Ларчик» или коврограф, пособие «Разноцветные квадраты», комплекты «Разноцветные верёвочки 1,2» (целые и мерные), комплекты «Разноцветные верёвочки 1,2», набор карточек «Разноцветные гномы».

Игровая ситуация: Гномы получили приглашение на праздник от своих друзей из соседнего города. Праздник начинается завтра, а до города пешком идти слишком далеко и долго. Что же делать, как быстро попасть гномам на праздник к друзьям? Давайте им поможем и сконструируем для них автобус.

Задание: Из верёвочек, квадратов и кружков создадим для гномов автобус.

13. Игра «Смешиваем цвета»

Задачи: развивать наблюдательность; закреплять знания о получении дополнительных цветов из 4 основных; развивать связную речь.

Оборудование: панно «Фиолетовый лес» и листочки четырёх цветов из набора элементов к нему; комплект «Гномы» или набор карточек «Разноцветные гномы».

Ход игры: Кохле, Желе, Зеле и Селе стали хвастаться, что в Фиолетовом лесу для них всегда найдутся листочки их любимых цветов – красного, жёлтого, зелёного и синего. «Ох!» - сказал Охле, «Фи!» - ответил Фи. Расстроились Охле и Фи. И тут, гном Зеле сказал, что если бы у него не было листочка зелёного цвета, он бы его сделал из листочков двух других цветов. Как

можно помочь гномам найти свои цвета листочков и помочь им подружиться?

Задание: Детей просят помочь гномам Зеле, Охле и Фи составить свои цвета из имеющихся листочков синего, красного, жёлтого и синего цветов. Далее придумать окончание истории.

14. Игра «Создаём узор из осенних листьев»

Задачи: формировать умение составлять узор по кругу симметрично, используя одинаковые элементы; развивать чувство прекрасного.

Оборудование: панно «Фиолетовый лес» и листочки четырёх цветов из набора элементов к нему; карандаши и альбомы для рисования на каждого ребёнка.

Ход игры: В Фиолетовом лесу наступила осень. Все обитатели Фиолетового леса решили устроить праздник Осени. Звери и птицы стали принимать участие в подготовке праздника. Они придумали украсить поляну красивым узором. Давайте поможем жителям леса нарядить лес.

Задание: Дети составляют под руководством педагога узор, начиная с середины. Каждый следующий ряд начинается с другого цвета. Следует использовать листочки только цветов осени. Далее детям предлагается зарисовать получившийся узор в своих альбомах.

15. Игра «Времена года»

Задачи: развивать воображение, мелкую моторику; формировать умения работать с карандашом, кистью и красками, конструировать; совершенствовать умение создавать композицию.

Оборудование: панно «Фиолетовый лес» и листочки четырёх цветов из набора элементов к нему; деревья, птицы, облака и ёж из набора элементов к нему; снежинки (разноцветные елпучки «Ларчик»), листы бумаги А3, кисти, простые карандаши, акварельные краски на каждого ребёнка.

Ход игры: Дети, гуляя по Фиолетовому лесу, видят деревья, птиц, облака, тропинку. А также ежа, который на иголках несёт листья к себе в нору, чтобы его ежата нарисовали лес, в котором он был, и украсили этой картиной свою норку.

Задание: Детям предлагается помочь ежатам создать осенний пейзаж.

Примечание: В зависимости от времени года, которое было выбрано для игры меняется цвет деревьев и земли. Лето – зелёные тона; зима – синие, белые, голубые, лиловые тона; весна – светло-зелёные тона.

16. Игра «Птичка из листьев»

Задачи: учить работать с различными материалами; формировать умение работать с цветом и формой; развивать воображение, воспитывать аккуратность.

Оборудование: панно «Фиолетовый лес», листочки, птички из набора элементов к нему; листы бумаги А4 по количеству детей.

Ход игры: Зайдя в Фиолетовый лес, дети видят, как птицы собирают листья для своих гнёзд. Чтобы их гнёзда не перепутались, они вешают туда свои портреты из листьев.

Задание: Детям предлагается составить силуэт птички из листьев на пространстве Фиолетового леса, затем по аналогии нарисовать птичку на листе бумаги методом обводки листьев карандашом.

Разукрасить работу можно любым способом, в зависимости от того материала, который имеется у детей и их выбора.

17. Игра «Операция: спасение ящерицы Аси»

Задачи: формировать навыки конструирования, моделирования; уточнять представления о пустыни; закреплять умение работать с пластилином, развивать мелкую моторику, воображение, речь; воспитывать аккуратность.

Оборудование: панно «Фиолетовый лес» с полным набором элементов к нему; простые карандаши, жёлтые листы картона А4, пластилин зелёного и красного цвета по количеству детей.

Ход игры: Фиолетовый лес заколдовали, и он превратился в пустыню, где живёт ящерица Ася. В пустыне жарко печёт солнце, но Асе некуда спрятаться от него, так как нет тени. Она долго ищет растение, в тени которого можно спрятаться.

Задание: Детей спрашивают, какие растения чаще всего встречаются в пустыне. Дошкольникам предлагается создать кактус, под которым могла бы спрятаться Ася.

Сначала кактус составляют из различных элементов Фиолетового леса на его пространстве (из облаков, следов, листьев).

Затем предлагается такой же кактус вылепить из пластилина, руководствуясь алгоритмом: - Приложить созданный кактус на лист бумаги.

- Обвести простым карандашом силуэт кактуса.
- Методом пластилинографии разукрасить кактус, используя зелёный пластилин.
- Верхушку кактуса украсить цветочком.

18. Игра «Составь портрет осени»

Задачи: закрепить представления о жанре портрета, уточнить и пополнить знания детей об осенних признаках, путях их передачи художественными средствами, развитие речи, креативного мышления.

Оборудование: «Фиолетовый лес» и комплект элементов к нему (кроме животных, насекомых и птиц).

Ход игры: Детям предлагается представить, что осень – живое существо и составить портрет из элементов «Фиолетового леса».

Задание: Из каких элементов леса вы можете выложить лицо? (Из листиков). Какие элементы леса вы можете использовать для глаз? (Облака, синие листочки).

Из каких элементов вы выложите рот? (Из красных листочков).

19. Игра «Весёлые краски»

Задачи: закрепить представления детей об основных цветах и ознакомить с составными цветами, принципами смешивания цветов.

Оборудование: «Фиолетовый лес» и полный комплект элементов к нему; знаки « +, -, =» (Разноцветные верёвочки 1 или набор цифр и знаков Ларчик), краски, кисти, бумага, палитра по количеству детей.

Ход игры: Педагог предлагает опытным путём выяснить, какие цвета получаются в результате смешивания, а далее на пространстве «Фиолетового леса» отразить получившиеся примеры, используя разноцветные листочки и знаки.

Варианты примеров:

*красный + жёлтый = оранжевый

* зелёный + жёлтый = синий

* красный + синий = фиолетовый.

После решения каждого «примера» дети ищут предметы или модульные элементы соответствующих цветов.