

Дата проведения мониторинга
Образовательная организация

Оцените в процентном соотношении.

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?

Констатация приоритета личностных интересов и ценностей над общественными интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале “свобода”; в случае констатации приоритета общественных интересов — присваивается балл по шкале “зависимость”.

2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?

Если отмечается, что в данной образовательной среде доминируют ситуации, когда воспитатель подстраивается к ребенку (или, по крайней мере, существует стремление воспитателей к такому положению), то это также интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале “свобода”; если же констатируется, что ребенок вынужден приспособливаться к своим воспитателям, то присваивается балл по шкале “зависимость”.

3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?

Ориентация образовательной среды на индивидуальную форму воспитания интерпретируется как наличие в среде дополнительной возможности для свободного развития самостоятельного ребенка, — присваивается балл по шкале “свобода”; в случае приоритета в образовательной среде коллективного воспитания присваивается балл по шкале “зависимость”.

4. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?

Отсутствие наказаний рассматривается в качестве условия, способствующего развитию активности ребенка, — присваивается балл по шкале “активность”, при наличии в данной образовательной среде системы наказаний (используемой как прямо, так и опосредованно) — присваивается балл по шкале “пассивность”.

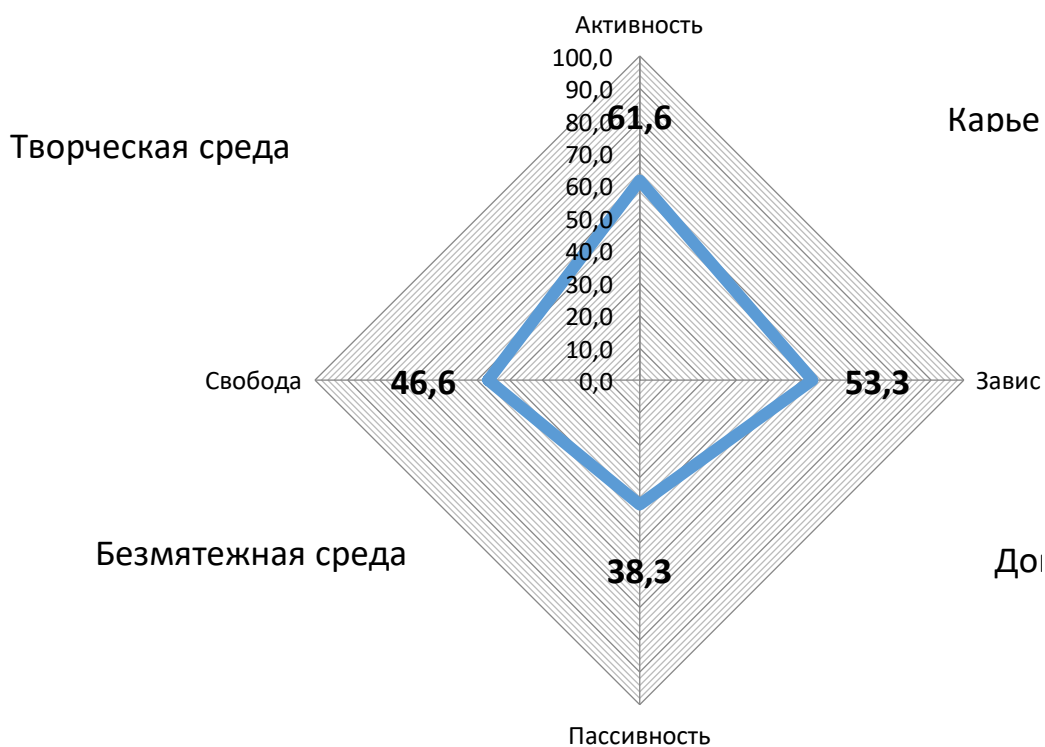
5. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?

Если в рассматриваемой образовательной среде можно констатировать положительное подкрепление инициативы ребенка (как сознательное, так и бессознательное), то это интерпретируется как дополнительная возможность развития его активности, присваивается балл по шкале “активность”; если же, проявленная ребенком инициатива, как правило, может обернуться для него различного рода неприятностями, то присваивается балл по шкале “пассивность”.

6. Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?

В случае, когда в образовательной среде существуют условия, при которых творчество ребенка стимулируется или может быть оценено, такая среда рассматривается как способствующая развитию активности, — присваивается балл по шкале “активность”; если же творческие проявления ребенка игнорируются, остаются, как правило, незамеченными и неоцененными – присваивается балл по шкале “пассивность”.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Активность

Зависимость

Пассивность
Свобода
Догматическая среда
Карьерная среда
Творческая среда
Безмятежная среда

1
2
3

4
5
6

Диагностическая методика В.А. Ясвина

Критерии оценки среды

ОБЩАЯ

Широта
Интенсивность
Осознаваемость
Обобщенность
Эмоциональность
Доминантность
Когерентность
Активность
Мобильность
Структурированность
Безопасность
Устойчивость

Диагностическая методика В.А. Ясвина

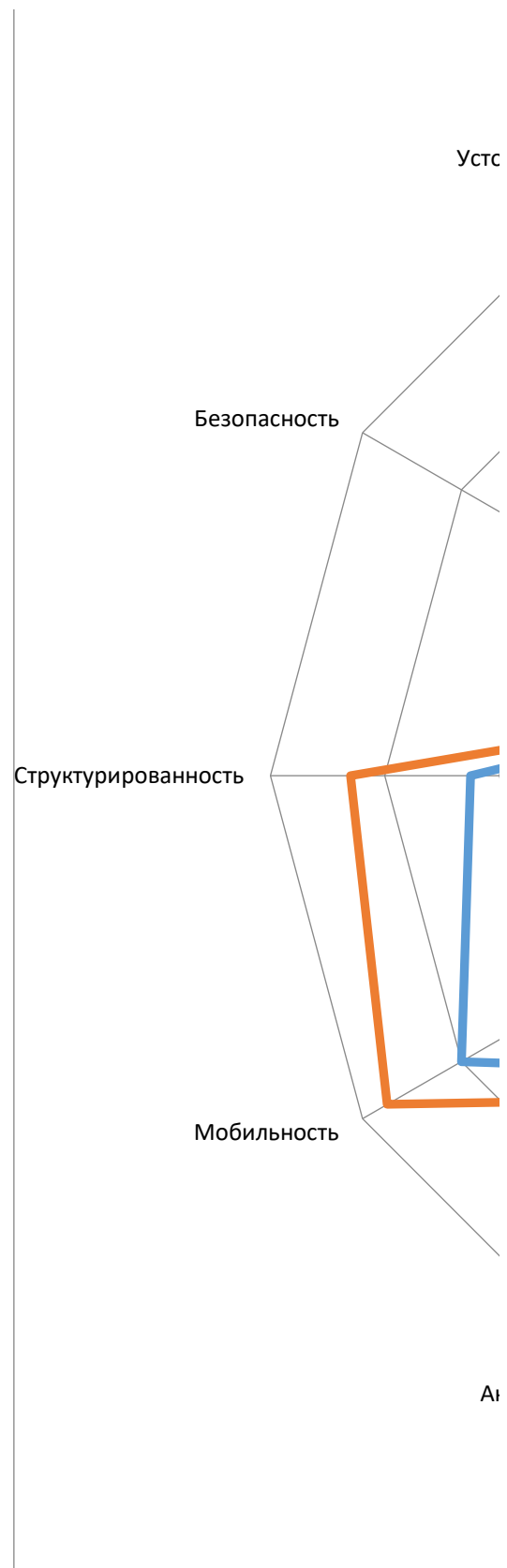
Дифференцированная

Критерии оценки среды

Количество опрошенных

Широта
Интенсивность
Осознаваемость
Обобщенность
Эмоциональность
Доминантность
Когерентность
Активность
Мобильность
Структурированность
Безопасность
Устойчивость





27.02.2023

МКДОУ Абанский д/с №4

Ответы	
а) личности;	б) общества (группы).
40	60
) воспитатель/педагог к ребёнку) ребёнок к воспитателю/педагогу	
70	30
а) индивидуальная;	б) коллективная (групповая).
30	70
а) да;	б) нет.
5	95
а) да;	б) нет.

90	10
а) да;	б) нет.
90	10

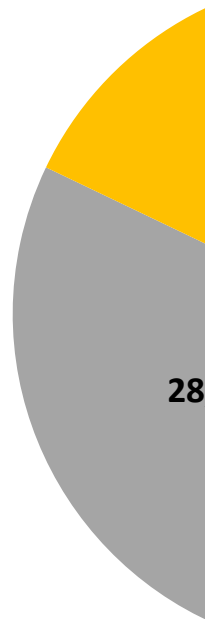
вательной

рная среда

имость

гматическая среда

График



	61,6
	53,3

99,9

99,9

38,3
46,6
20,4
32,8
28,7
17,8

1
-1
1

1
1
1

Свобода - зависимость
Активность - пассивность

0
0

Баллы

7,3
6,9
7
7,6
6,6
7,4
5,5
5,6
9,6
8,4
2,7
1,9

Баллы

Баллы

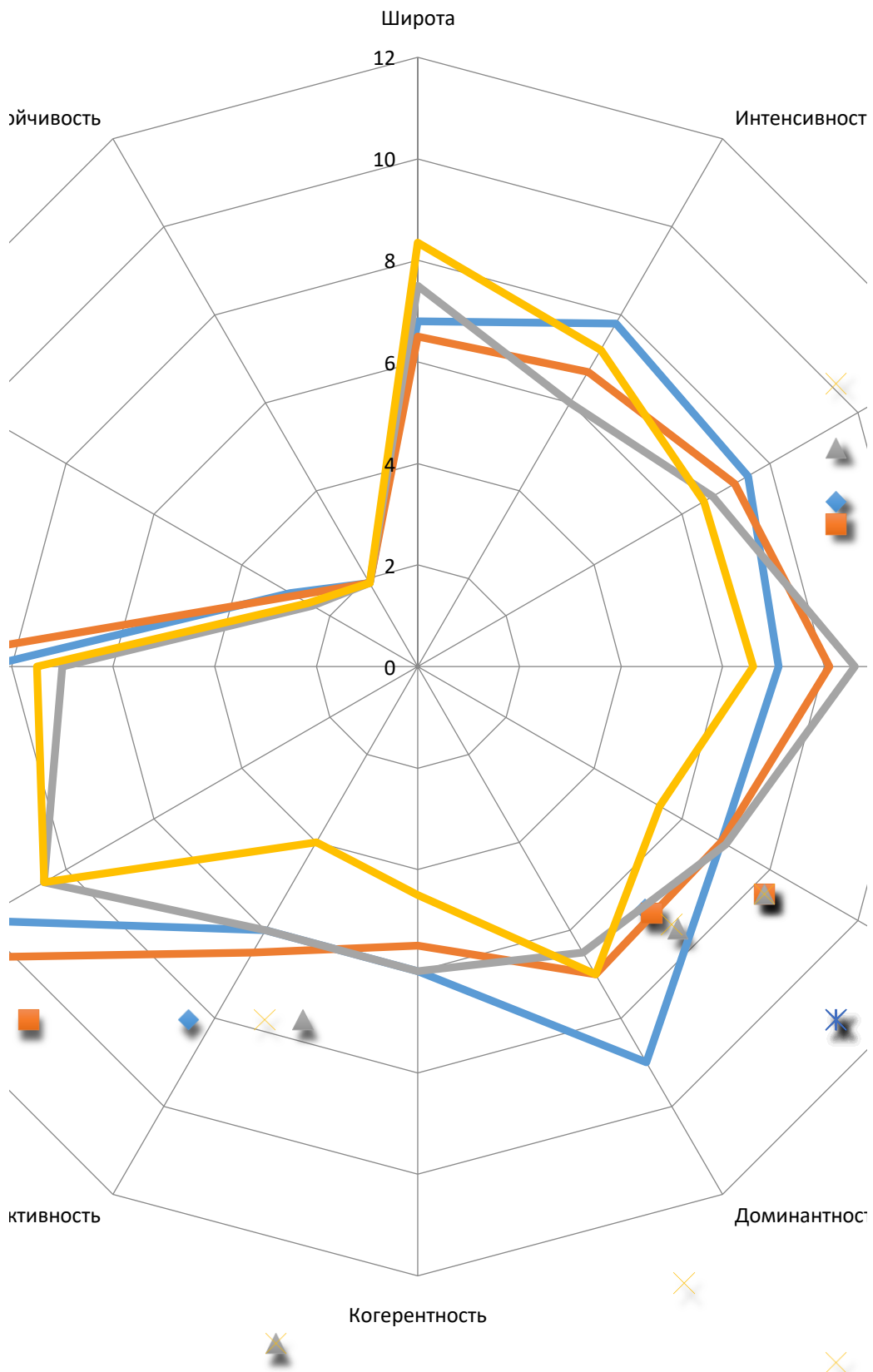
**РУКОВОДИТЕЛЬ/
ДИРЕКТОР**

АДМИНИСТРАЦИЯ

1

1

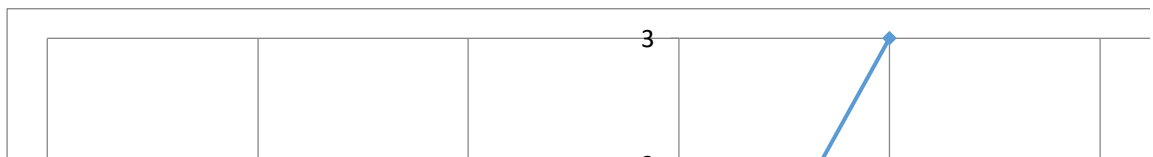
6,8	6,5
7,8	6,7
7,5	7,2
7,1	8,1
6,9	6,9
9	7
6	5,5
6	6,5
10	11,5
8,5	10,6
2,9	2,8
1,9	1,9

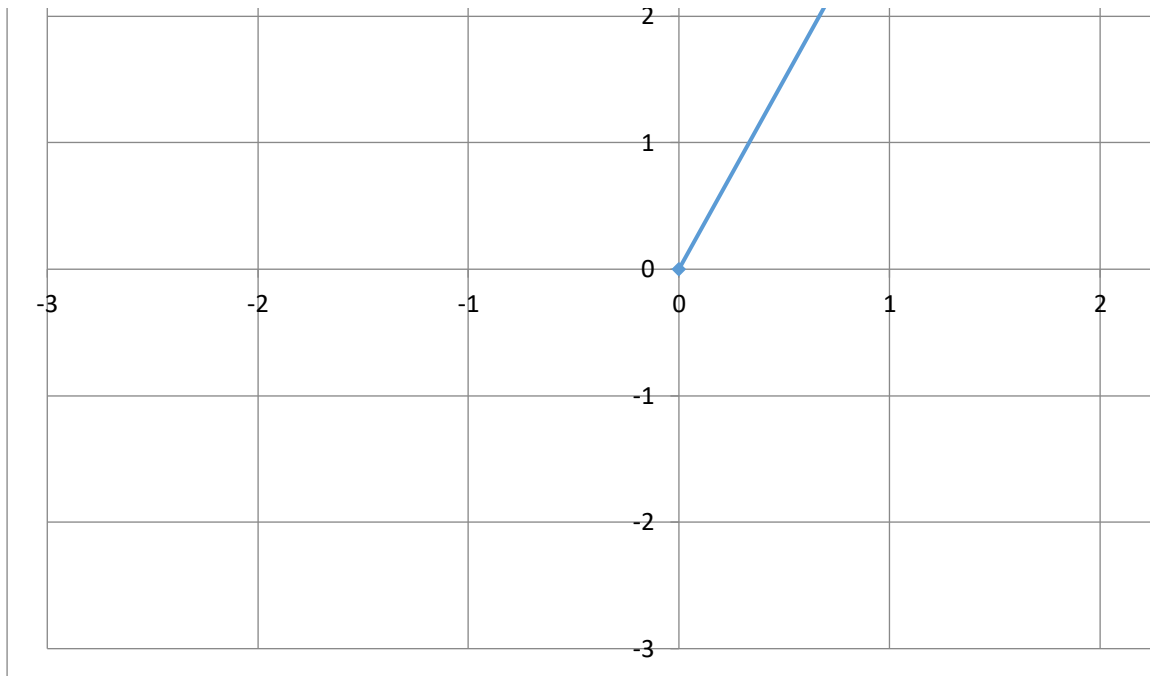


ПРИМЕР

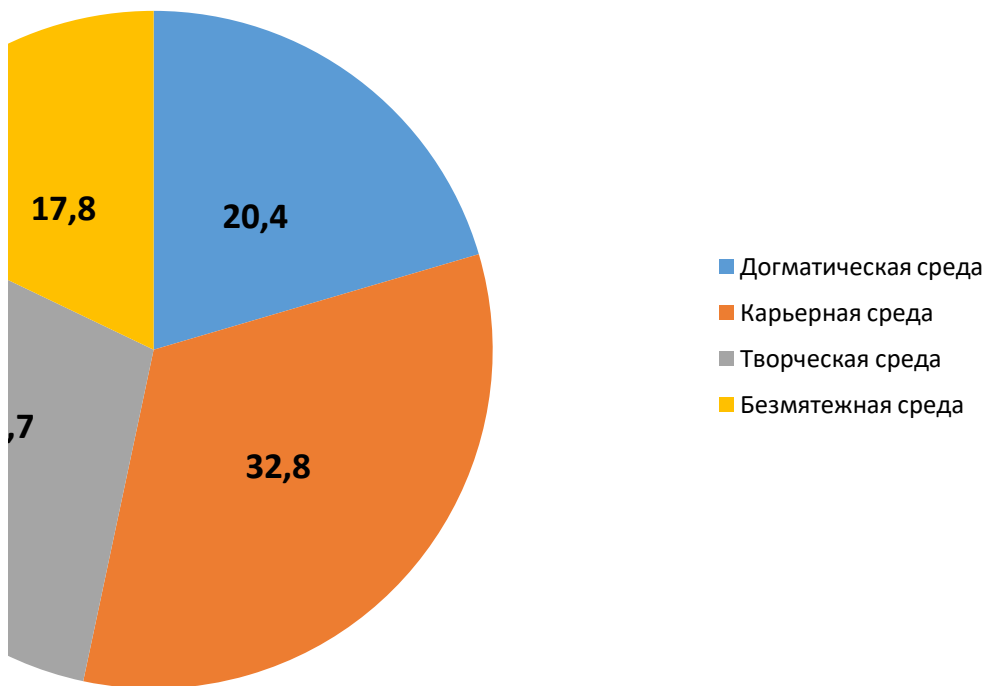
<i>Ответы</i>	
<i>а) личности;</i>	<i>б) общества (группы).</i>
<i>40</i>	<i>60</i>

Сумма по двум показателям должна быть равна 100

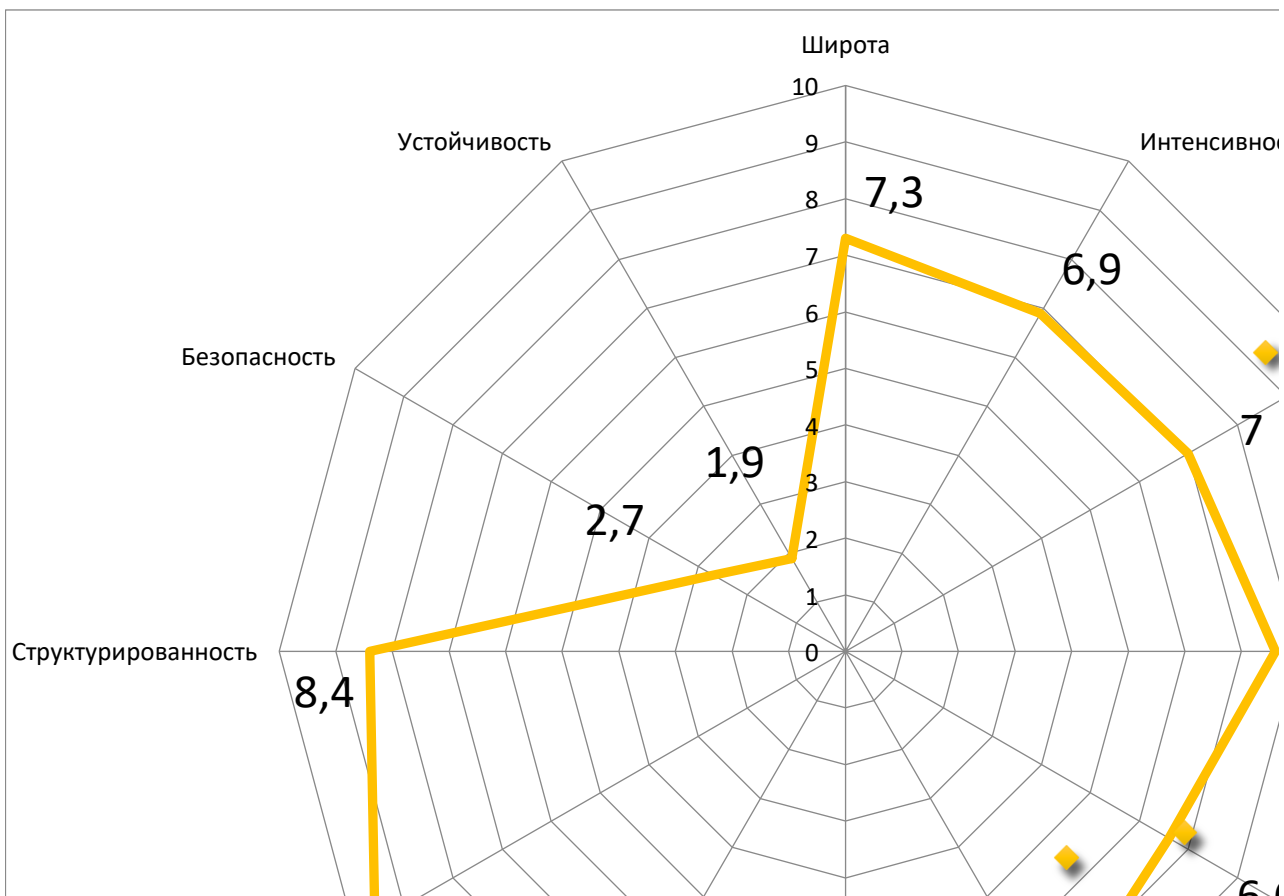


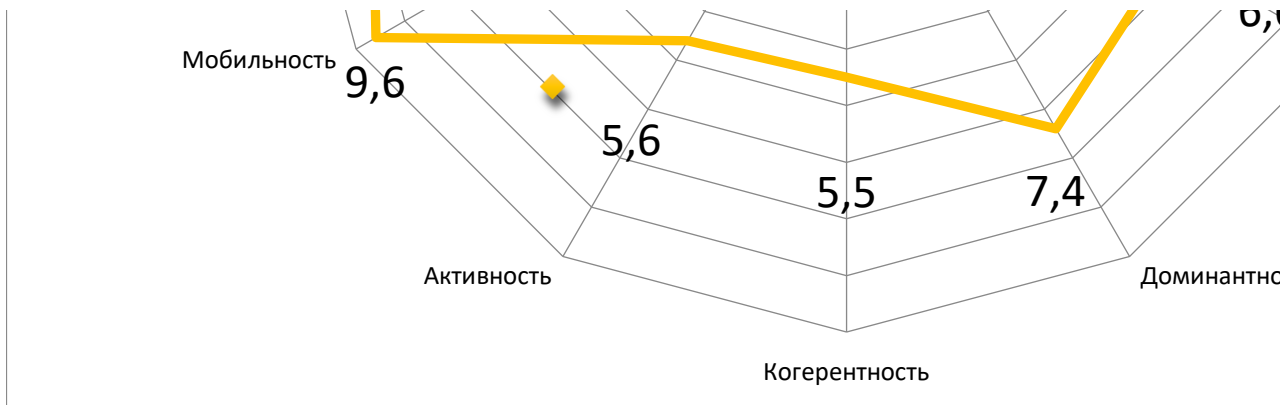


Числовая модель соотношения типов образовательной среды



1
3





Баллы

Баллы

Баллы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

РОДИТЕЛИ

УЧЕНИКИ

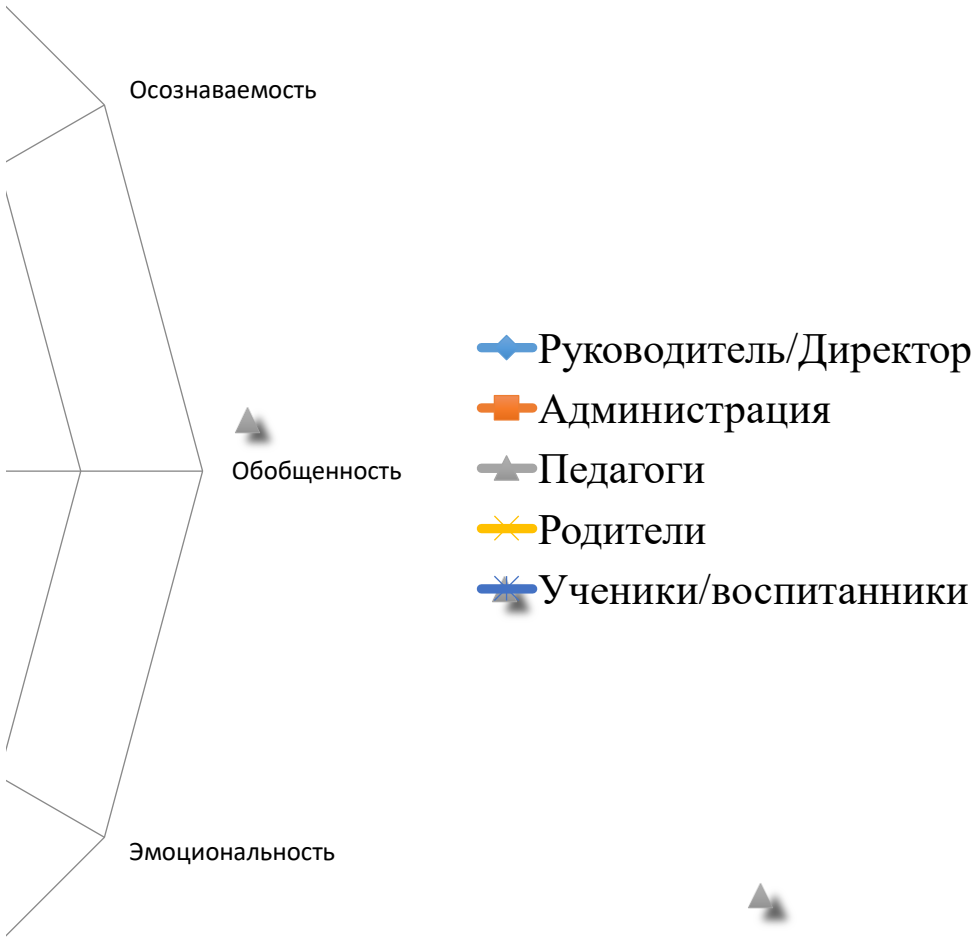
1

1

0

7,5	8,35	0
6	7,2	0
6,7	6,5	0
8,6	6,6	0
7	5,5	0
6,5	7	0
6	4,5	0
6	4	0
8,5	8,5	0
7	7,5	0
2,4	2,5	0
1,9	1,9	0

ь



ть



3

сть

Осознаваемость

7,6

Обобщенность

р





Эмоциональность

ость